

**Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины**

ОПЦ.10	Гигиена и экология человека
--------	-----------------------------

**по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности
31.02.02 Акушерское дело (2 года 6 месяцев)**

Цели и задачи УД : формирование понятия об основных экологических факторах окружающей среды;
 влияния их на организм человека и общество;
 научное обоснование гигиенических нормативов и правил;
 максимальное использование положительно влияющих на организм человека факторов окружающей среды;
 устранение неблагоприятно действующих факторов или ограничение их влияния на организм;
 прогнозирование санитарно-эпидемиологической ситуации.

1. Место УД в структуре ППССЗ
2. Учебная дисциплина Гигиена и экология человека является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 32.02.02 Акушерское (2 год 6 месяцев) в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена "акушерка/акушер".
3. Результаты освоения УД Гигиена и экология человека (знания, умения ОК ПК)
 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенций	Умения	Знания
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; -проводить гигиеническое обучение и воспитание населения Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	- современного состояния окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека; основных положений гигиены; гигиенических принципов организации здорового образа жизни; методов, форм и средств

	<p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>гигиенического воспитания населения Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона</p>

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР)результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
ЛР 1	<p>в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>
ЛР 2	<p>в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям</p>

	<p>России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>
ЛР 3	<p>духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
ЛР 4	<p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
ЛР 5	<p>в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
ЛР 6	<p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 7	<p>в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>

	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 8	в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

4. Количество часов на освоения УД (ПМ)

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 38 часов,
в том числе:
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов
- Самостоятельная работа обучающегося – 2 часа.

5. Контроль результатов освоения УД:

Формы текущего контроля УД:

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование

Форма промежуточного контроля УД:

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.